

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Szkoła zapewnia odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Posiada właściwe pomieszczenia w tym salę informatyczną i dwie sale gimnastyczne, dwie sale lekcyjne edukacji wczesnoszkolnej wyposażonej w tablice interaktywne, salę w której odbywa się nauka języka angielskiego w klasach I-III, wyposażoną w zestaw komputerowy i tablicę interaktywną z oprogramowaniem, altanę tzw. zieloną klasę, zaplecze zapewniające bezpieczne warunki do zajęć ruchowych na świeżym powietrzu. W opinii dyrektora i nauczycieli szkoła dba o poprawę warunków realizacji podstawy programowej. Jako zmiany wprowadzone w ostatnim czasie wymieniono: doposażenie w pomoce dydaktyczne, tablice interaktywne oraz monitory interaktywne (program Aktywna Tablica) gabinetów historii, geografii, biologii, matematyki, fizyki chemii, sali językowej, pracowni technicznej, sali edukacji dla bezpieczeństwa zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej w klasach IV-VIII. Ponadto zorganizowano wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, doposażono bibliotekę szkolną w lektury zgodnie z nową podstawą programową oraz opracowano warunki i zakres współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Ankietowani nauczyciele deklarują, że monitorują osiągnięcia uczniów poprzez m.in. zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, podsumowania ćwiczeń, zbieranie informacji zwrotnych, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy zrozumieli omawiane kwestie, stosowanie oceniania podsumowującego. Znajduje to potwierdzenia w ankiecie uczniowskiej i obserwacji zajęć. W ocenie nauczycieli oraz rodziców wnioski z analizy osiągnięć każdego ucznia służą podejmowaniu adekwatnych działań, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych, w tym m.in.: modyfikowania metod i form pracy, przydzielania uczniom dodatkowych czynności (wyszukiwanie informacji, tworzenie), organizowania klasowych i międzyklasowych konkursów, stosowanie aktywnych metod w celu zmotywowania uczniów do pracy. Według zdecydowanej większości ankietowanych rodziców uczniowie mogą zadać nauczycielom pytania, gdy czegoś nie rozumieją. Zdaniem części respondentów (uczniów i rodziców) się nie wszyscy nauczyciele pozwalają im pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują.